

Рекомендации
по социальной реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних,
возвращаемых из стран с повышенным уровнем террористической активности

Вопрос психологической реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних, возвращаемых из стран с повышенным уровнем террористической активности, является важным и социально-значимым на сегодняшний день. Указанная категория детей может испытывать трудности в обучении, в общении со сверстниками и учителями, сложности в социальной и психологической адаптации к новым ценностным ориентирам, отношениям в коллективе.

В связи с чем важным реабилитационным потенциалом является развитие толерантного отношения, коммуникативных навыков, формирование позитивных жизненных установок, что позволит решить проблему социализации и интеграции в общество данной категории детей.

Социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних, возвращаемых из стран с повышенным уровнем террористической активности, рекомендуется осуществлять по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, нацеленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей, нацеленное на профилактику радикализации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей несовершеннолетних, возвращаемых из стран с повышенным уровнем террористической активности.
4. Социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий, в местном сообществе и образовательных организациях.

В осуществлении деятельности по указанным направлениям могут принимать участие: педагоги-психологи, социальные педагоги, а также иные педагогические работники образовательных организаций всех уровней образования, в которых обучаются данные дети; сотрудники государственных органов и организаций, выполняющих функции ресурсных центров, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Общая координация данной деятельности осуществляется в соответствии с разработанным Минтрудом России Типовым алгоритмом по организации в субъектах Российской Федерации работы по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий (письмо от 30 июля 2020 г. № 27-1/10/П-5707), в рамках выполнения Комплекса мер, направленных на выработку единого подхода к организации в субъектах Российской Федерации мероприятий по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 2 декабря 2020 г. № 11491п-П12 (далее – Типовой алгоритм).

Как отмечено в Типовом алгоритме, за семьей, принимающей ребенка (детей), возвращенного из зоны боевых действий, закрепляется специалист (специалисты) –

куратор. При этом при наличии возможности за семьей кроме куратора рекомендуется закреплять помощника куратора, отвечающего за психолого-педагогическое сопровождение детей в данной семье.

Каждое из указанных выше четырех направлений социальной реабилитации и адаптации может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальная реабилитационная работа с ребенком, осуществляемая в первую очередь специалистами образовательных организаций всех уровней образования, а также специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

- семейное консультирование специалистами ресурсных центров или организаций, осуществляющих сопровождение семьи;

- курирование участия ребенка в различных формах социальной активности;

- наставничество ребенка в соответствии с Типовым алгоритмом.

В течение месяца по прибытии ребенка в Российскую Федерацию существует необходимость проведения заседания консилиума специалистов для определения индивидуального плана социальной реабилитации и необходимых объемов деятельности по указанным выше формам и направлениям.

В процессе реализации данной деятельности есть необходимость в обеспечении системной организации профессионального консультирования (супервизии) специалистов, работающих с данной категорией детей. Для этого координирующими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации определяется ресурсный центр, которому выделяются соответствующие средства для организации профессионального консультирования.

В рамках каждого из указанных выше направлений могут быть успешно использованы следующие технологии.

1. При организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, нацеленному на преодоление последствий комплексной психологической травмы, могут быть использованы следующие подходы и технологии:

- психодиагностика комплексной психологической травмы и переживания горя (потери);

- психологические технологии, обеспечивающие формирование безопасного пространства как основы для получения опыта здоровой привязанности;

- психологические технологии, обеспечивающие стабилизацию психического состояния и обретение ресурсов для конструктивного развития;

- психологические технологии, обеспечивающие интеграцию жизненной истории ребенка, включая опыт переживания травмы и горя (потери);

- психологические технологии, обеспечивающие включение ребенка в широкое социальное пространство.

2. При организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, нацеленному на профилактику радикализации, специалистам рекомендуется основываться на следующих подходах:

- конструктивное удовлетворение потребности в самоуважении;

- трансляция нерадикальной идеологии, конструктивных гуманистических нарративов;

- формирование совместимых друг с другом позитивных социальных идентичностей и социальных ролей.

3. При обеспечении психолого-педагогического сопровождения семей несовершеннолетних, возвращаемых из стран с повышенным уровнем террористической активности, специалистам рекомендуется использовать следующие методики:

- травма-информированный подход в воспитании детей, возвращенных из зон боевых действий;

- использование социально-психологической технологии «Работа с сетью социальных контактов».

4. При формировании среды (в местном сообществе и в образовательных организациях), способствующей социальной адаптации детей, возвращаемых из стран с повышенным уровнем террористической активности, рекомендуется использовать следующие технологии:

- восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности;

- травма-информированный подход в обучении;

- профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации «Экосистема детства», как модель организации работы наставников, закрепление которых над ребенком предусмотрено Типовым алгоритмом;

- инклюзивный подход в организации обучения детей в новой социальной среде.